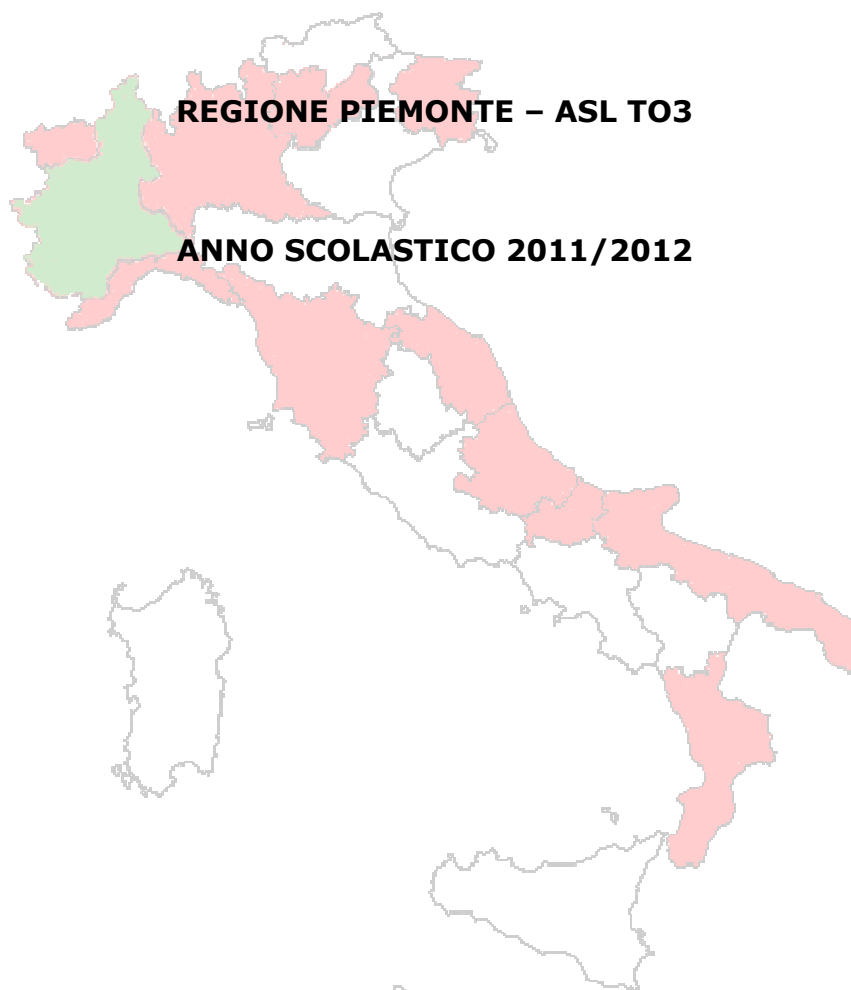


PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"

VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Laura Donati e Federica Vigna-Taglianti







Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 8 scuole dell'ASL TO3, 7 secondarie di primo grado:

- 1) "Anna Frank" di Collegno
- 2) "Tallone" di Alpignano
- 3) Istituto Comprensivo "66 Martiri" di Grugliasco
- 4) Istituto Comprensivo "Primo Levi" di Rivoli
- 5) "Gobetti" di Rivoli
- 6) "Goutier" di Perosa Argentina
- 7) "F. Brignone" di Pinerolo

e una secondaria di secondo grado:

- 8) IP Engim Murialdo di Pinerolo

I dati sono relativi a 12 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2011/2012.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 14 insegnanti.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 235 ragazzi.

Bisogna ricordare che i dati analizzati ovviamente si riferiscono al campione di classi e ragazzi che hanno compilato i questionari di monitoraggio; tuttavia è possibile che il programma sia stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.

Applicazione del programma “Unplugged”

Nel campione analizzato, il 75% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, il 16.7% circa ne ha applicate tra il 50 ed il 100%, e l'8.3% ne ha applicate meno del 50% (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), sembra che qualche problema nell'applicazione si verifichi a partire dalla sesta unità, con valori di mancata applicazione delle unità tra il 16.7% e il 25%: non è chiaro da questi dati se la mancata applicazione sia reale o causata dalla mancata raccolta del dato, ma è plausibile che alla fine dell'anno gli insegnanti abbiano maggiori difficoltà. Il tasso di mancata applicazione è comunque piuttosto elevato, per cui merita un approfondimento con gli insegnanti, al fine di fornire loro supporto per l'organizzazione e l'applicazione del programma.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità *Unplugged*

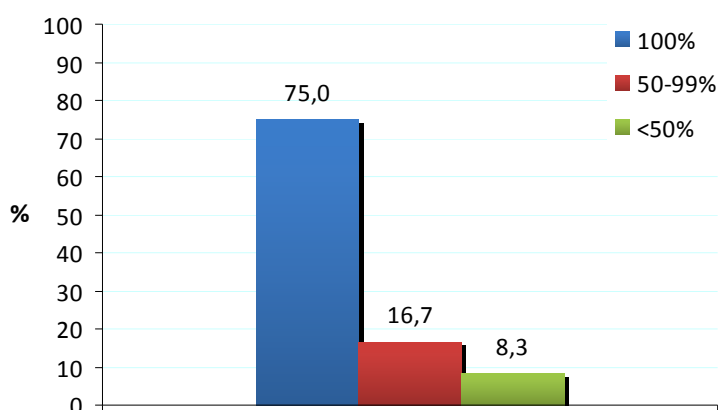
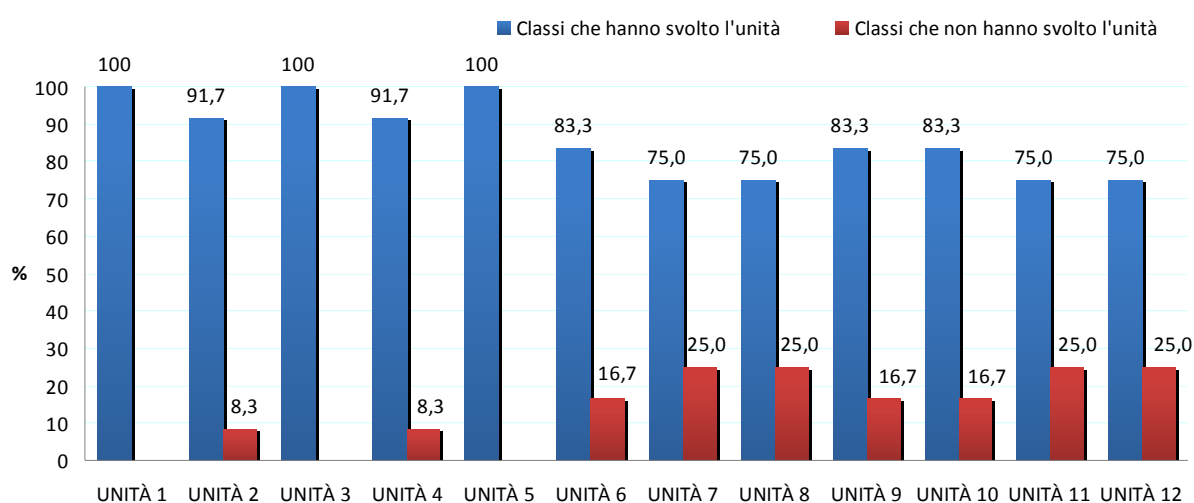
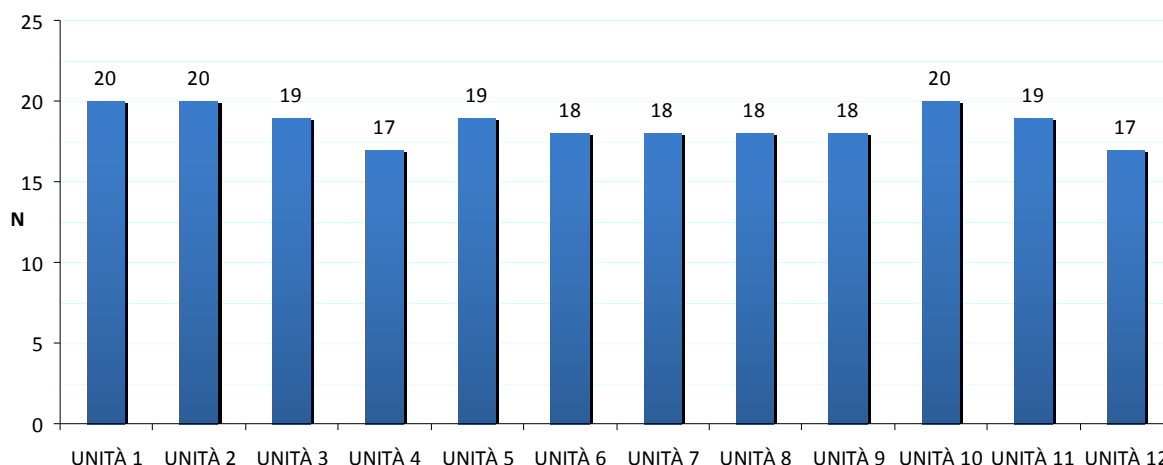


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



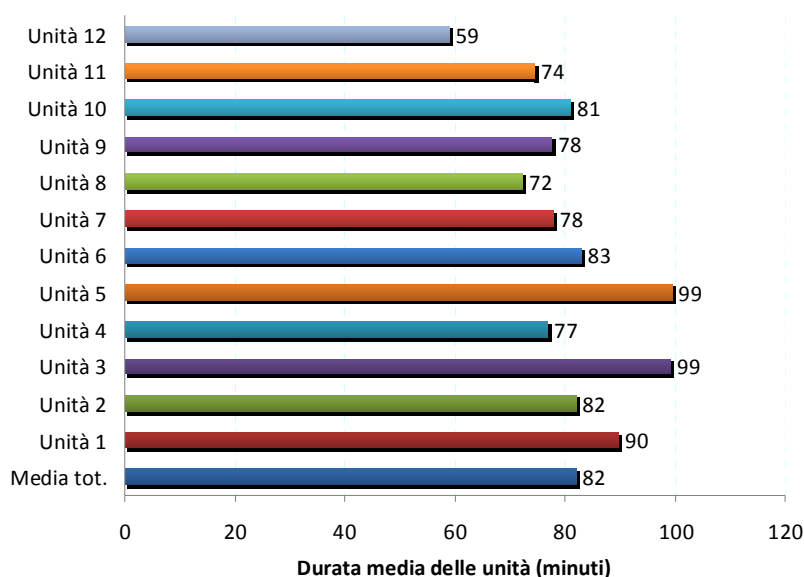
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è compreso tra 17 e 20 (Figura 3). Tendenzialmente, dunque, le attività, laddove effettuate, hanno raggiunto circa lo stesso numero di ragazzi.

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 82 minuti; le unità che in media hanno richiesto il maggior tempo (99 minuti) sono state le unità 3 e 5, quella che ha richiesto minor tempo (59 minuti) l'unità 12 (Figura 4). Il tempo di svolgimento è stato superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged* per tutte le unità, raggiungendo e superando in alcuni casi l'ora e mezza.

Figura 4. Durata media delle unità

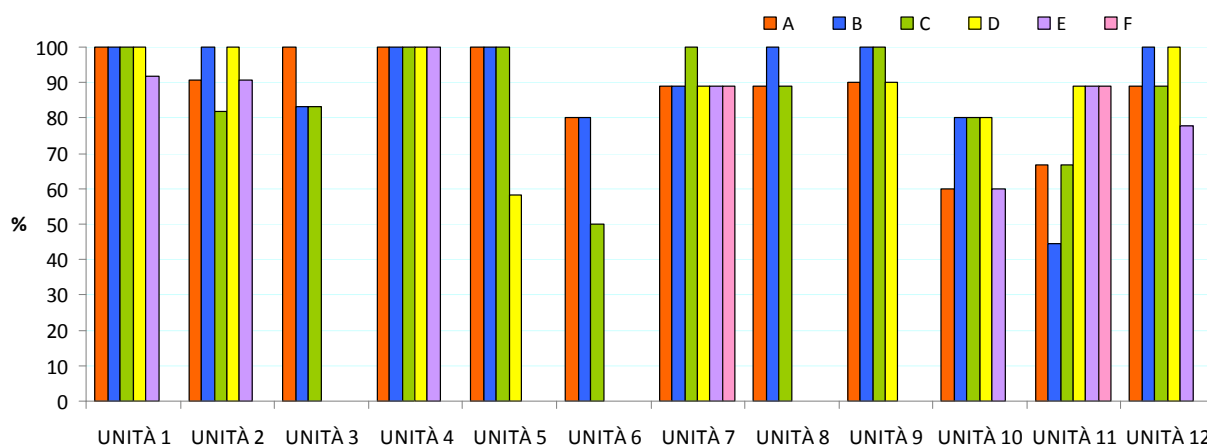


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5. Le attività di apertura (in rosso nel grafico) mostrano un andamento variabile, ma tendenzialmente in calo a partire dall'unità 6. L'attività di "elenco telefonico" dell'unità 6 e "avventura" dell'unità 11 sono state applicate in meno del 50% delle classi. Tutte le attività dell'unità 6 e dell'unità 10 sono state applicate in una proporzione di classi lievemente inferiore alla media. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

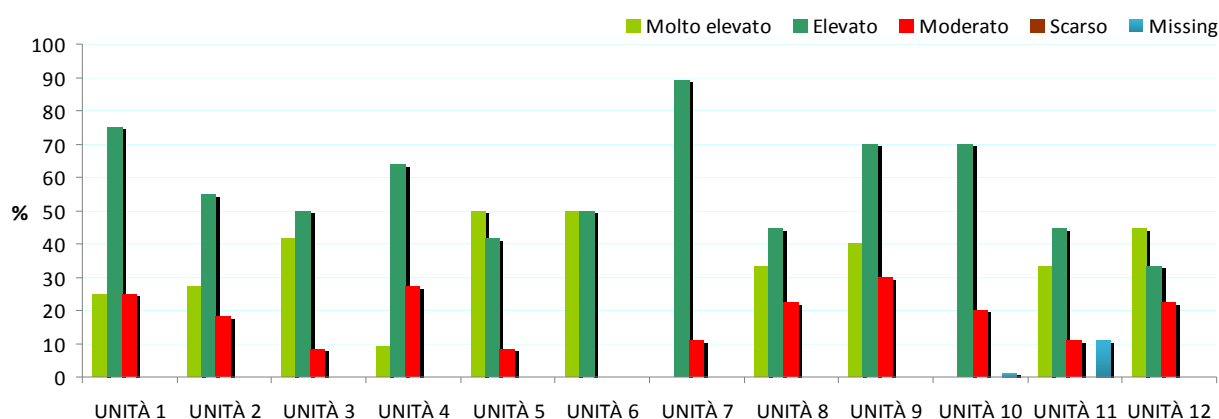
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



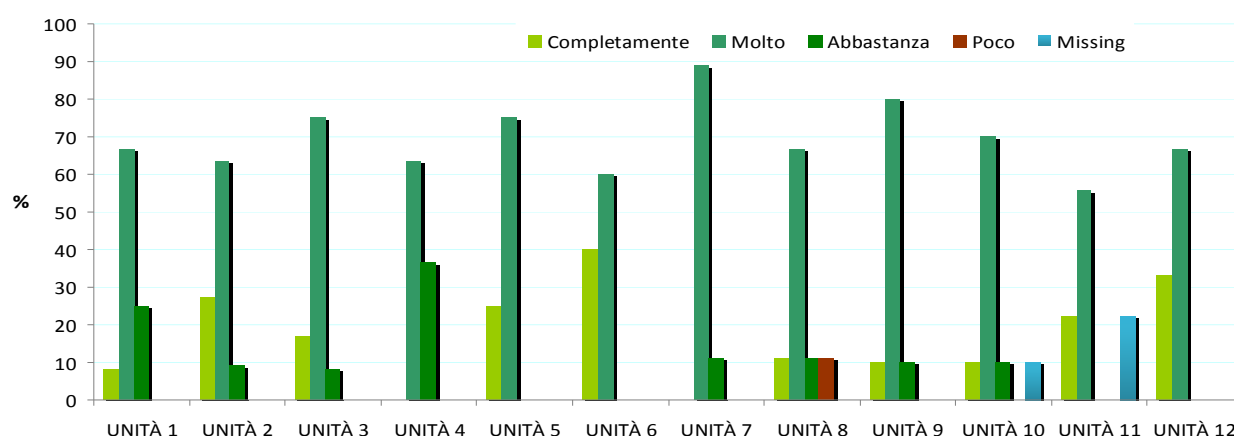
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 70% delle classi per tutte le unità, raggiungendo il 100% delle classi per l'unità 6 (Figura 6). Per nessuna unità il livello di interattività applicato è stato scarso.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



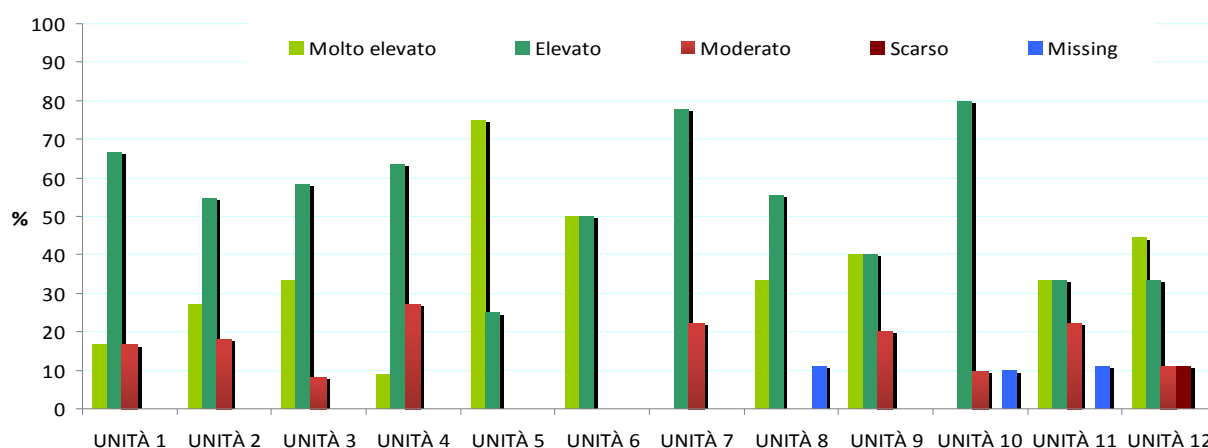
Per tutte le unità applicate, gli insegnanti di più del 60% delle classi si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione dell'unità, raggiungendo addirittura il 100% per le unità 5, 6 e 12. Solo per l'unità 8 una certa proporzione di insegnanti (11.1%) si è dichiarato scarsamente a proprio agio nella conduzione dell'unità (Figura 7).

Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità, in proporzioni variabili tra il 67% e il 100% (Figura 8). Solo per l'unità 12, una certa proporzione di insegnanti (l'11.1%) ha riportato di aver riscontrato uno scarso interesse.

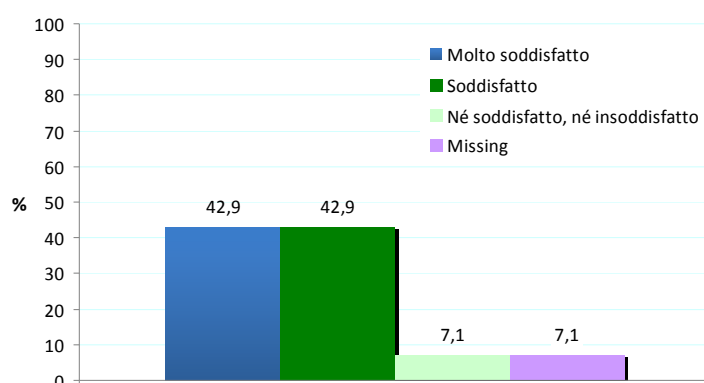
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

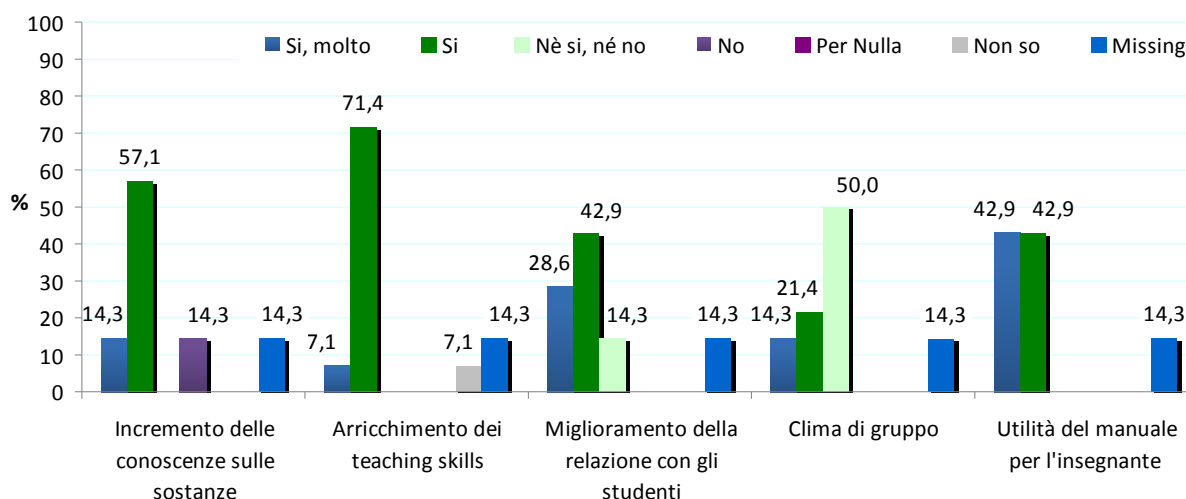
Quattordici insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Complessivamente l'85.8% di essi ha dichiarato di essere molto soddisfatto o soddisfatto di aver applicato programma. Nessun insegnante ha dichiarato di essere insoddisfatto della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



Il 71.4% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, il 78.5% un arricchimento delle capacità di insegnamento, il 71.5% un miglioramento della relazione con gli studenti, ma solo il 35.7% un miglioramento del clima di gruppo in classe: quest'ultimo dato è molto inferiore a quanto dichiarato dagli insegnanti di altre realtà. L'85.8% degli insegnanti ha dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dalla maggior parte degli insegnanti (78.6%), mentre le attività di help desk sono considerate utili solo dal 35.7% degli insegnanti (Figura 11).

Il 64.3% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, e solo il 7.1% pensa di non ripeterlo; il 7.1% degli insegnanti (cui si può aggiungere il 21.4% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

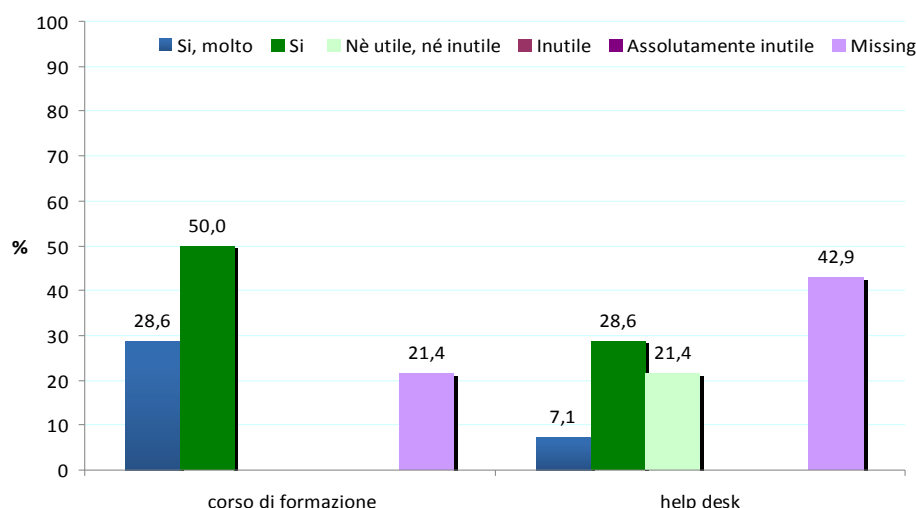
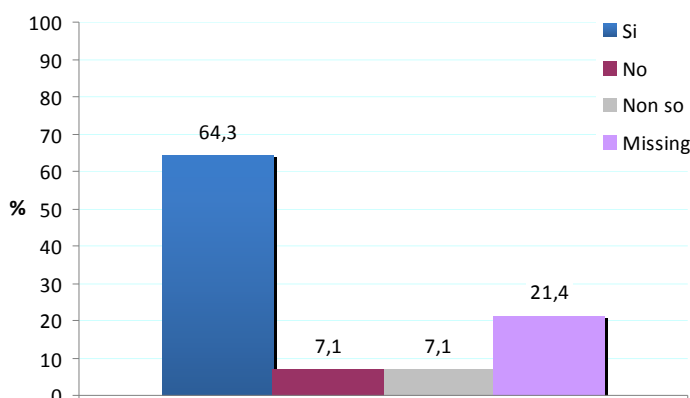


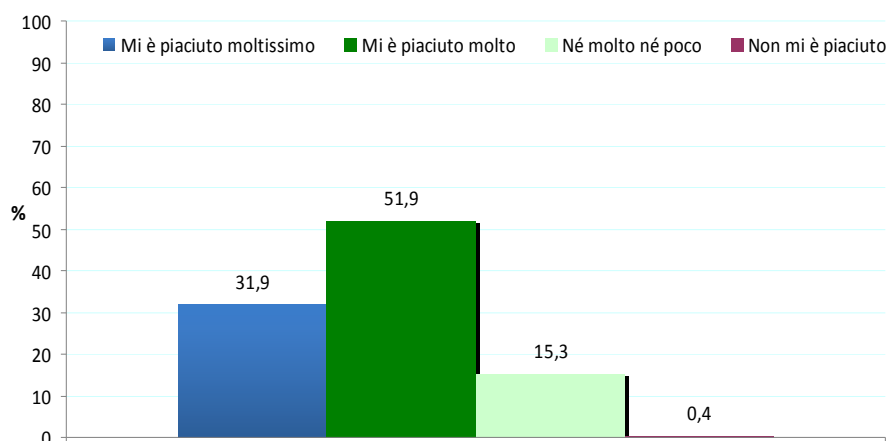
Figura 12. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo



Soddisfazione degli studenti

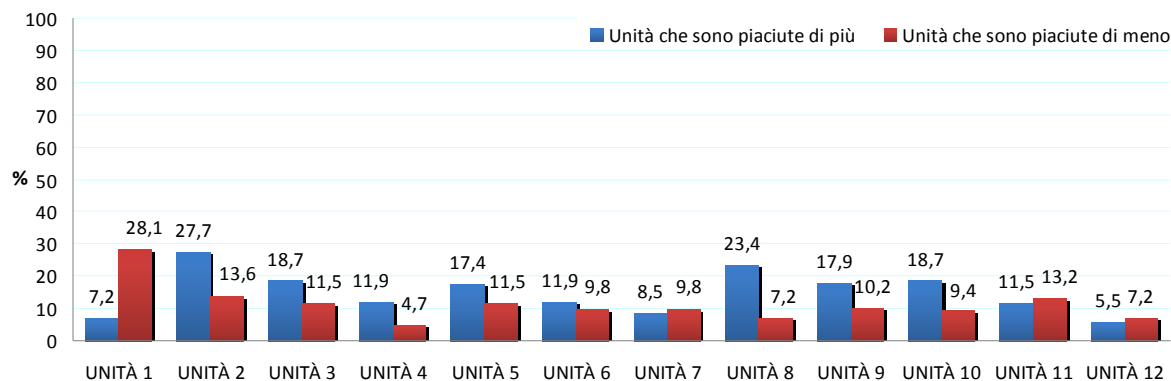
235 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. *Unplugged* è piaciuto molto o moltissimo al 83.8% di essi (Figura 13).

Figura 13. Proporzioni di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2 e la 8, che sono piaciute rispettivamente al 27.7% e al 23.4% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 12, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse (Figura 14). L'unità 1 ha ottenuto la maggior proporzione di mancato gradimento (28.1%).

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 75.3% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 37.1% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* e il 26.8% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto alcuna influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

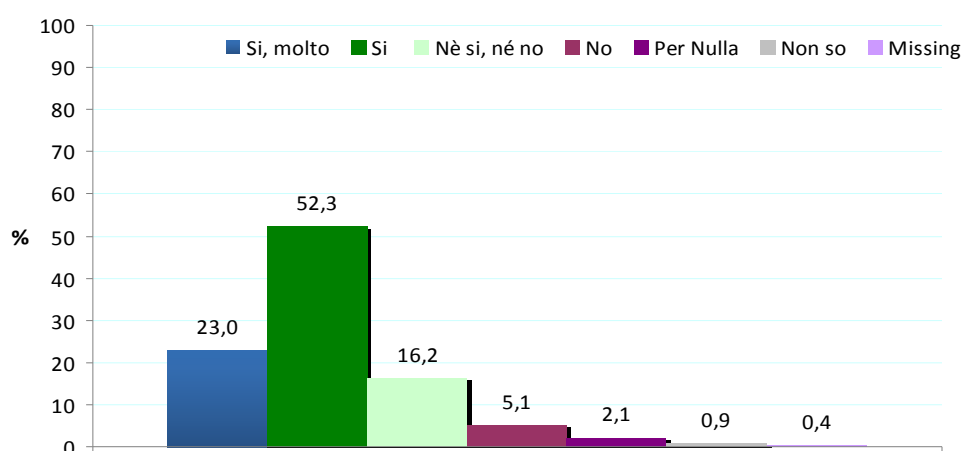
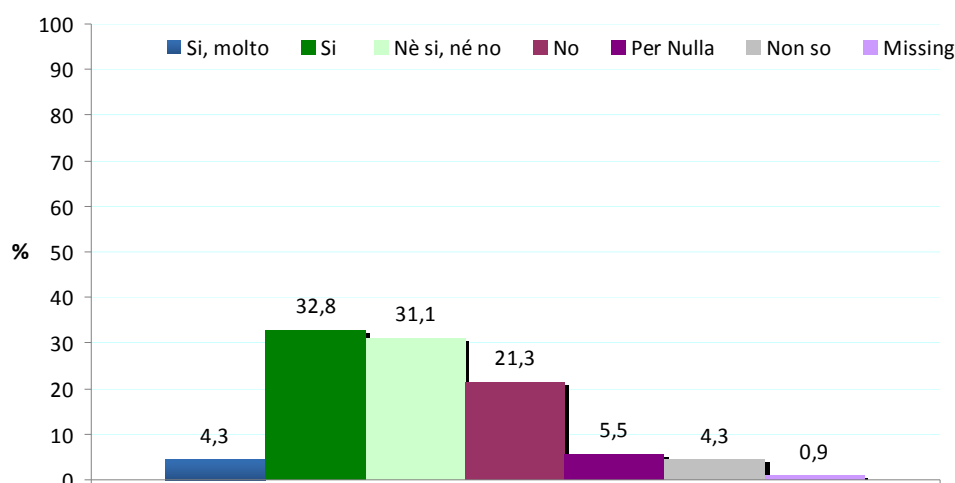


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



L'89.3% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 37.5% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ma il 21.7% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 39.2% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 20% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni, ma non nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

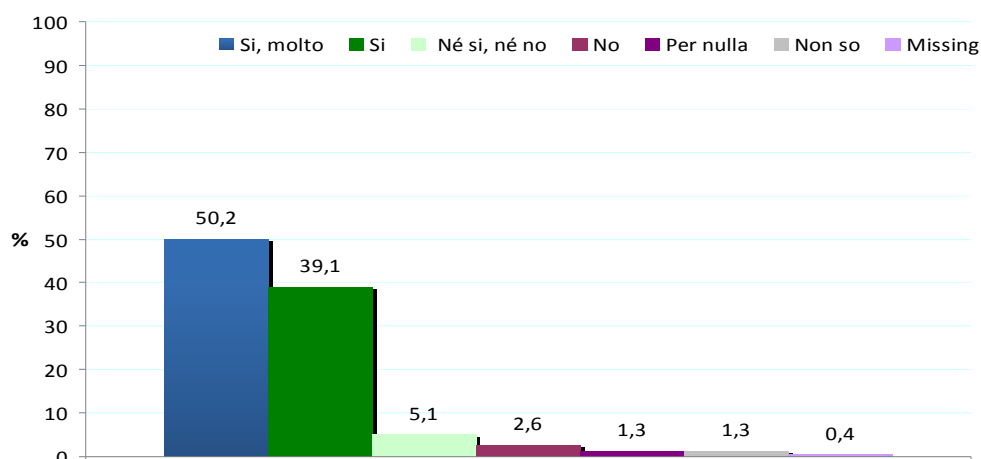


Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

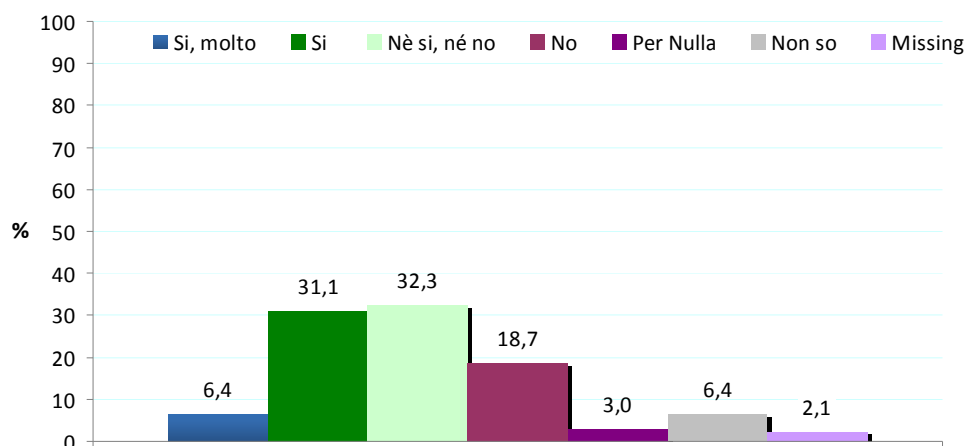
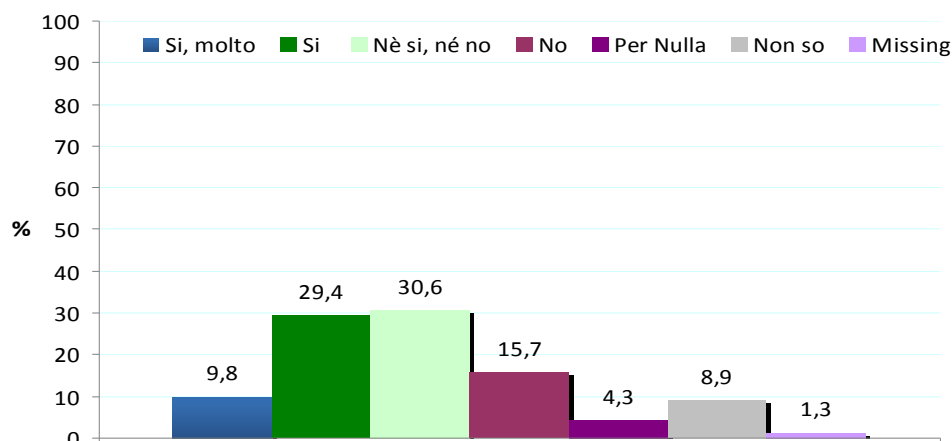




Figura 19. Proporzioe di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, al 91.1% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo al 7.7% non piacerebbe (Figura 20).

Un ottimo risultato!

Figura 20. Proporzioe di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

